

CZAS: 2x 45 minut

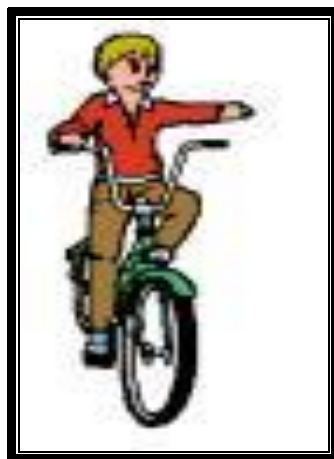
Cele ogólne:	Poznawcze (IN) (intelektualne)	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie się z elementami okna i sposobami obsługi programu edukacyjnego BERDE (A), – zdobywanie wiadomości z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym (B), – posługiwanie się zdobytymi informacjami (C);
	Praktyczne (PR) (psychomotoryczne)	<ul style="list-style-type: none"> – posługiwanie się standardowymi przyciskami programu BERDE (B), – rozróżnianie funkcji czynnych od zablokowanych (B), – obsługa programu multimedialnego (C), – posługiwanie się nim jako narzędziem do zdobywania informacji i umiejętności (C);
	Wychowawcze (ME) (motywacyjne, emocjonalne)	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do korzystania z programu BERDE w celu opanowania zasad ruchu drogowego (A), – samodzielne zdobywanie wiadomości (B), – doskonalenie umiejętności posługiwania się programami multimedialnymi (C), – znajomość zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym (A) i ich stosowanie (C i D), – wdrażanie do samooceny (D).

Części lekcji Ogniwa	Czynności uczniów		Czynności nauczyciela	Środki dydaktyczne	Ocena skuteczności
	docelowe	zadania			
Wstępna	Przypomnienie wiadomości	<ul style="list-style-type: none"> – otwiera plik KRZYŻÓWKA umieszczony na Pulpicie (PR A), – rozwiązuje krzyżówkę (IN C), – omawia znaczenie słowa BERDE (IN B), – zamyka plik bez zapisywania zmian (PR A), – omawia prawa użytkownika i autora programu związane z wykorzystaniem multimedialnych (IN C), – wyjaśnia pojęcie programu DEMO (IN B); 	<ul style="list-style-type: none"> – kontroluje pracę uczniów i koryguje ich wypowiedzi; 	Plik KRZYŻÓWKA	

¹⁾ Przed lekcją nauczyciel kopiuje plik KRZYŻÓWKA na wszystkich stanowiskach.

	Poznanie tematu lekcji	<ul style="list-style-type: none"> wymienia sposoby, jakimi dotychczas uczył się zasad ruchu drogowego (IN A), ocenia dotychczasowe sposoby nauki zasad ruchu drogowego, wskazując na ich zalety i wady (IN D), uzasadnia konieczność nauki bezpiecznego poruszania się po drogach (IN D); 	<ul style="list-style-type: none"> podaje temat lekcji, prowadząc rozmowę kierowaną, prezentuje zgromadzone materiały wspomagające naukę ruchu drogowego; 	Plansze ze znakami drogowymi, zasadami ruchu drogowego, Kodeks Ruchu Drogowego, inna literatura tematyczna	
Główna	<p>Zapoznanie z oknami programu i jego obsługą</p> <p>Obsługa programu, zdobywanie wiadomości i umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> uruchamia program BERDE z płyty CD-ROM (PR C), zapoznaje się z elementami okna programu (IN A); wskazuje przyciski wyboru opcji, przyciski wyboru tematów, wyjście (PR A, IN A), zwraca uwagę na zakres tematyczny programu (IN B), wyszukuje czynne funkcje programu (PR A), wskazuje tematy, z jakimi możliwa jest praca, oraz ich czynne funkcje (IN A); zapoznaje się z kolejnymi tematami poprzez wyświetlanie filmów i wykonywanie zadań praktycznych (PR C), ocenia pracę z programem, uzasadnia korzyści płynące z takiego sposobu nauki zasad ruchu drogowego (IN D); uruchamia program BERDE (PR C), wybiera funkcję TRENING i próbuje poprawnie przejechać przedstawioną trasę (PR C), powraca do podstawowego okna za pomocą przycisku ZAKOŃCZ (PR C), wyszukuje w programie tematy, które można uruchomić (PR C), wpisuje wyszukane tematy do karty ćwiczeń (IN B), ogląda prezentowane filmy tematyczne i wykonuje ćwiczenia, na ich podstawie wypełnia kartę ćwiczeń (PR D); 	<ul style="list-style-type: none"> poleca uruchomić program edukacyjny BERDE; prowadząc rozmowę kierowaną, omawia elementy okna programu i sposoby jego obsługi; pomaga uczniom w pracy z programem, zachęca do dyskusji; rozdaje karty ćwiczeń, kontroluje i koryguje pracę uczniów; 	Płyta CD-ROM, program BERDE	
Końcowa	Podsumowanie osiągnięć	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje samooceny swojej pracy (IN D), analizuje wyniki swojej pracy (IN D). 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sposób dokonania przez 	<ul style="list-style-type: none"> Tablica z prawidłowymi 	

			ucznia samooceny, – prezentuje kartę z prawidłowymi odpowiedziami, – sprawdza prace uczniów i zatwierdza wystawione oceny.	odpowiedziami	
--	--	--	--	---------------	--



KARTA ĆWICZEŃ

Uczeń/uczennica

Klasa Data

Bezpieczny w ruchu drogowym

Korzystając z płyty CD-ROM, wykonaj następujące zadania:

- I. Uruchom program demonstracyjny BERDE.
- II. Wybierz funkcję trening i spróbuj poprawnie przejechać przedstawioną trasę.
- III. Wyszukaj w programie te funkcje, które można uruchomić.
- IV. Na podstawie obejrzanych filmów, rozwiąż zadania zawarte w teście.
- V. Literę właściwych odpowiedzi wpisz w pusty kwadrat.

Test wiadomości i umiejętności z BERDE

1. Określ, kto ma pierwszeństwo na drodze oznaczonej tym znakiem:



- A. Pieszy.
B. Kierujący rowerem.

☐

2. Podaj, jakie dwie bezwzględne zasady obowiązują rowerzystę w strefie zamieszkania.

—

—

3. Z podanych znaków wybierz ten, który określa strefę zamieszkania.

A.



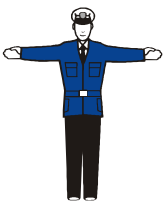


B.

☐

4. Ustal, w jakiej kolejności uczestnik ruchu drogowego powinien stosować się do norm, znaków i sygnałów, które regulują zachowanie się na drogach.

- a) sygnały świetlne,
b) znaki drogowe,
c) normy zawarte w przepisach ruchu drogowego,
d) polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem.

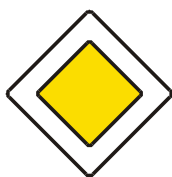
5. Dobierz do przedstawionej postawy policjanta odpowiednie znaczenia (STÓJ, UWAGA, JEDŹ) oraz dopisz odpowiedni kolor sygnalizatora świetlnego (czerwony, żółty, zielony).

Znaczenie	Postawa policjanta	Kolor sygnalizatora
		
		
		

6. Sprawdź, czy dobrze zrozumiałeś zasady przejeżdżania przez skrzyżowania. Wykonaj przygotowane dla Ciebie dwa testy sprawnościowe, a następnie podejrzuj ich wykonanie – lektor oceni Twoją jazdę.

- Przez skrzyżowanie z sygnalizacją świetlną przejechałem
-
- Przez skrzyżowanie ze znakami drogowymi
-

7. Podpisz przedstawione znaki.



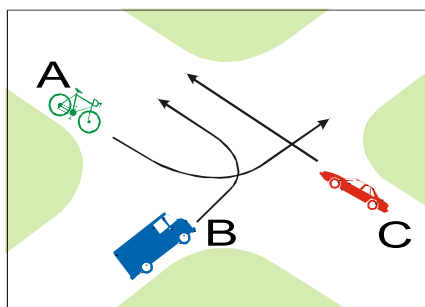
.....

.....

8. Ustal, jaka jest kolejność przejazdu przez skrzyżowanie równorzędne.

- a) pojazd szynowy,
- b) pojazd nadjeżdżający z prawej strony,
- c) pojazd uprzywilejowany.

9. Ustal kolejność przejazdu na skrzyżowaniu równorzędnym.

☐
☐
☐

10. Wybierz z przedstawionych znaków ten, który przedstawia skrzyżowanie równorzędne.

A.



B.



C.

☐

Sprawdź i oceń swoją pracę według wskazówek nauczyciela

Suma moich punktów

Otrzymuję stopień

Podpis ucznia

Zatwierdzam stopień

Podpis nauczyciela

KLUCZ ODPOWIEDZI DO ĆWICZEŃ

III

- zachowanie wobec pieszych
- ruch kierowany
- skrzyżowanie równorzędne

IV

1. a
2. a) zawsze należy ustąpić pierwszeństwa pieszym, nawet jeśli znajdują się na jezdni
b) przestrzegać zasad włączania się do ruchu
3. a
4. d, a, b, c
5. czerwony – stój
żółty – uwaga
zielony – jedź
6. Tu należy wpisać prawidłowe informacje, jakie komputer przekazuje uczniowi, gdy udało mu się bezbłędnie przejechać skrzyżowania.
7. – pierwszeństwo przejazdu – stop
8. c, b, a
– pogotowie ratunkowe, policja, straż pożarna, żandarmeria wojskowa w akcji
9. c, b, a
10. b