

# KSIĄŻKA JAKO WARTOŚĆ UZNAWANA I ODCZUWANA

Sprawność działania i funkcjonowania bibliotek szkolnych w bardzo dużym stopniu wpływa na przygotowanie młodego czytelnika do korzystania z informacji..

Zadania biblioteki a więc: przygotowanie ucznia do umiejętnego korzystania ze źródeł informacji, do samodzielnego zdobywania wiedzy, systematycznego doskonalenia i doskonalenia, docierania do najistotniejszych pozycji jest sprawą szalenie istotną i ważną.

Fakt ten absolutnie jednak nie zmniejsza rangi i znaczenia obowiązków stawianych przed nauczycielem biblioteki, tzn. sprawy aktywizacji kultury czytelniczej uczniów poprzez umożliwienie im czytania dla przyjemności.

Aby móc jednak osiągnąć ten cel ważna jest kwestia opanowania umiejętności czytania-szczególnie rozumienie czytanego tekstu.

Rozumienie czytanego tekstu pozwala uczniowi zdobyć określone informacje dotyczące otaczającej go rzeczywistości, może wpłynąć na sukcesy w nauce, a wreszcie pozwoli na czytanie dla przyjemności.

Jeżeli w trakcie nauki osiągnie się ową umiejętność, wówczas znacznie łatwiej jest realizować aktywizację czytelniczą dzieci i młodzieży.

Ukierunkowanie nauki czytania w okresie wczesnoszkolnym na rozumienie czytanych tekstów sprzyja kształceniu umiejętności czytania w sposób funkcjonalny, pozwalający m.in. na rozwiązywanie i analizę różnorodnych problemów wynikających z tekstu, zdobycie określonej zdolności do refleksji, krytycznego myślenia.

Biblioteki szkolne stanowią najistotniejsze instytucje edukacji czytelniczej, stwarzają dzieciom możliwość kontaktu z książką i czasopiśmem.

To w trakcie nauki szkolnej może być zawarta przyjaźń z książką na całe późniejsze dorosłe życie. Zasadniczym elementem sprzyjającym temu celowi jest dobór właściwej lektury. Konieczne jest dobre poznanie czytelnika, jego potrzeb, zainteresowań, refleksji.

Można stosować różne metody od zachęcania do pisemnej formy wypowiedzi, organizowanie wystaw, konkursów itp.

Poprzez organizowanie tego typu imprez rozwija się zainteresowania czytelnicze, zainteresowania poznawcze tematyką konkursów, zwraca się uwagę uczniów uczestniczących w konkursach na pracę nad sobą, samodzielność, odpowiedzialność, systematyczność, rozwijanie tradycji.

Ponadto następuje popularyzowanie określonego rodzaju literatury, biografii poetów, pisarzy, ich twórczości, sprawdzanie zdobytych wiadomości i umiejętności, pogłębianie wiedzy.

W bibliotece organizuje się także wystawy biblioteczne, okolicznościowe, tematyczne.

Stosowanie wyżej wymienionej formy działalności biblioteki rozwija zainteresowania czytelnicze uczniów, poprzez tematykę zbiorów rozwija ich uzdolnienia plastyczne, wpływa na potrzeby poznawcze, zachęca do czytania książek o tematyce wystaw.

Literatura w obliczu rozwoju środków masowego przekazu ma mniejsze możliwości oddziaływania. Konieczne staje się, aby młody człowiek miał określone predyspozycje skłaniające go do czytania i jednocześnie czuł taką wewnętrzną potrzebę. Potrzeby zaś są różne:

potrzeba wzorów i zachowań, kompensacji, informacji o świecie zewnętrznym, estetyczna, rozrywki, czytania jako forma przyzwyczajenia.

Prawidłowe i rozsądne działanie umożliwia a także ułatwia rozbudzenie poznawczej aktywności młodzieży oraz kształtuje motywacje i umiejętności ustawicznego kształcenia i doskonalenia się.

Opracowała:

mgr Marta Binkowska - nauczyciel biblioteki