

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFLAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
IM. JANA PAWŁA II W BOCHNI
na rok szkolny 2017/2018

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt3 ustawy Prawo Oświatowe). Wychowanie jest więc kształtowaniem postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem swoich mocnych i słabych stron. Jest uczeniem się oraz nabywaniem umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest budowaniem samego siebie. Szkoła nasza uczestniczy w tym procesie poprzez stwarzanie dziecku warunków do całościowego rozwoju wszystkich sfer osobowości i udzielanie wsparcia rodzinie w wychowaniu młodego człowieka.

Profilaktyka natomiast to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającym jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka wśród nauczycieli, rodziców i uczniów zwiększa świadomość zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą współtworzy.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele. Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm w nawiązaniu, do których są prowadzone działania.

Niezwykle ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony będą współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dzieci i zapewnienia im bezpieczeństwa. Tylko ścisły kontakt domu ze szkołą i konsekwentne przestrzeganie ustalonych norm wychowawczych może przynieść oczekiwane efekty. Podmiotem naszych wspólnych

działań jest uczeń, dlatego program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ma służyć dziecku, musi być realny i dostosowany do potrzeb wychowanków i warunków szkoły.

Program stanowi ogólny zarys działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły, jego realizacja opracowywana jest w danym roku szkolnym. Szczegółowe programy wychowawcze dla każdego oddziału opracowują wychowawcy uwzględniając możliwości i potrzeby zespołu klasowego oraz oczekiwania rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła:

- przyjazna, efektywna, bezpieczna,
- wspomagająca wszechstronny rozwój ucznia oraz odpowiednich postaw prospołecznych,
- zapewniająca bogatą ofertę zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- dysponującą odpowiednią bazą lokalową,
- otwarta na współpracę ze środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą :

- promującą chrześcijański system wartości,
- pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów,
- prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia,
- zapewniającą równość szans i sprawiedliwość społeczną,
- wspierającą ducha partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą,

- zapewniającą dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonym gmachu szkoły,
- wspierającą pogląd, że kształcenie jest procesem trwający przez całe życie.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ABSOLWENT EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ:

UMIE ŻYĆ W GRUPIE I SPOŁECZEŃSTWIE

- jest dobrym kolegą,
- przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- zgodnie współdziała w zespole,
- dba o dobre imię naszej szkoły,
- zna i dba o swoje najbliższe środowisko,
- dba o higienę osobistą i swój wygląd,
- szanuje odrębność innych i jest tolerancyjny,
- jest życzliwy,
- szanuje symbole narodowe.

RADZI SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI

- potrafi radzić sobie z porażkami i trudnościami,
- akceptuje samego siebie i innych,
- wie do kogo zwrócić się o pomoc,
- jest samodzielny , zaradny,
- podjęte działania doprowadza do końca,
- umie aktywnie wypoczywać.

JEST KREATYWNY I OTWARTY NA WIEDZĘ

- chętnie obserwuje najbliższe otoczenie, analizuje, wnioskuje,
- potrafi korzystać z różnych dziedzin wiedzy,
- rozwija swoje zainteresowania,
- umie się uczyć i chętnie zdobywa wiedzę i umiejętności,
- umie porozumiewać się w poznanym w szkole języku obcym.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ:

UMIE ŻYĆ W GRUPIE I SPOŁECZEŃSTWIE

- szanuje godność drugiego człowieka (zarówno rówieśnika jak i dorosłego),
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się,
- w miarę swoich możliwości aktywnie włącza się w pracę na rzecz innych,
- potrafię pracować w zespole,
- jest tolerancyjny wobec ludzi o odmiennych przekonaniach i innym pochodzeniu,
- jest wrażliwy,
- stara się przewidzieć skutki swoich działań,
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne , szkoły , regionu , narodu i kraju.

RADZI SOBIE Z TRUDNOSCAMI

- zna swoje mocne i słabe strony,
- jest wytrwały w dążeniu do celu,
- zna zasady konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- jest świadomy zagrożeń,
- wie, gdzie szukać pomocy i jak radzić sobie w trudnych sytuacjach.

JEST KREATYWNY I OTWARTY NA WIEDZĘ

- stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji,
- rozwija swoje zainteresowania , wykorzystując swoje uzdolnienia,

- wie, jak się efektywnie uczyć,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatności do określonego celu
- umie porozumiewać się w poznanym w szkole języku obcym,
- potrafi dokonać obiektywnej oceny siebie i innych.

MODEL ABSOLWENTA GIMNAZJUM:

POSTAWA

- jest uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny i wytrwały,
- ma poczucie własnej wartości,
- okazuje szacunek innym ludziom,
- cechuje go ciekawość poznawcza, kreatywność, wysoka kultura osobista,
- wykazuje chęć uczestnictwa w kulturze i podejmowania inicjatyw,
- szanuje tradycje i kulturę własnego i innych narodów,
- dąży do pełnego rozwoju osobowego.

UMIEJĘTNOŚCI

- posiada umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania różnych tekstów kultury

- potrafi wykorzystać narzędzia matematyki w życiu codziennym,
- wykorzystuje wiedzę o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów
- potrafi formułować wnioski oparte na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa
- potrafi skutecznie komunikować się w języku ojczystym i językach obcych,
- potrafi sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi
- posiada umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji z różnych źródeł
- posiada umiejętność pracy zespołowej,
- umie właściwie wykorzystywać środki masowego przekazu,
- umie udzielić pierwszej pomocy (wezwać odpowiednie służby),
- dba o zdrowie własne i innych ludzi,
- dokonuje realnej oceny żywności, zna wpływ odżywiania na zdrowie.

WYCHOWAWCZE PRIORYTETY SZKOŁY:

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- Aktywnie wspiera uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dba o wyrównanie szans edukacyjnych dzieci.
- Rozwija pasję i zainteresowania uczniów, indywidualizuje proces nauczania.
- Kształtuje postawy sprzyjające dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów, w tym postawy obywatelskie.
- Zapobiega wszelkiej dyskryminacji.
- Rozwija ideę wolontariatu, uwrażliwia na potrzeby innych.

- Wszyscy pracownicy szkoły dbają o jednolitość oddziaływań wychowawczych.
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej i twórczej pracy.
- Eliminuje zagrożenia, podejmuje działania profilaktyczne mające na celu przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole oraz profilaktykę różnorodnych uzależnień.
- Wspiera wychowawczą funkcję rodziny.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

DIAGNOZA

Potrzeby szkoły w zakresie profilaktyki w klasach I-VII zostały zdiagnozowane na podstawie:

- ankiet adresowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli (m.in. w ramach ewaluacji wewnętrznej),
- indywidualnych rozmów i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (lekcje, przerwy, zajęcia pozalekcyjne, imprezy i uroczystości) oraz pozaszkolnych (np. wycieczki),
- systematycznej analizy wyników w nauce mających na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- analizy dokumentacji dot. interwencji wychowawczych.

Z analizy wyników przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, badań ankietowych wśród uczniów, analizy dokumentacji, obserwacji zachowań dzieci oraz rozmów z nimi, ich rodzicami i nauczycielami wynika m.in., że podjęte dotychczas przez szkołę działania profilaktyczne i wychowawcze przynoszą efekty przede wszystkim w zakresie wyposażania uczniów w wiedzę na temat norm społecznych i wartości. Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, jest przy tym świadoma różnorodnych zagrożeń. Dzieci potrafią rozpoznawać zachowania agresywne i przemoc w jej różnych formach, wiedzą, że w razie problemów powinny szukać wsparcia, potrafią wskazać osoby, do których mogą się zwrócić o pomoc. Ponadto prawidłowo rozpoznają emocje, mają świadomość, że niektóre zachowania mogą wyrządzić krzywdę innym. Uczniowie znają także swoje prawa i obowiązki.

Obserwacja uczniów i analiza wyników badań ankietowych pozwalają również stwierdzić, że w szkole nie ma problemu uzależnień od środków psychoaktywnych, a uczniowie wiedzą, jak odmawiać, rozumieją, na czym polega asertywność.

Ewaluacja wewnętrzna potwierdziła też, że w szkole podejmuje się różnorodne działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań uczniów. Są one skuteczne wobec większości uczniów, ale nie wobec wszystkich. Niektórzy dopuszczają się zachowań mających charakter agresji psychicznej i fizycznej, przy czym zdecydowanie częściej występuje agresja słowna w postaci przezywania rówieśników, plotkowania, obmowy, używania wulgaryzmów i izolacji, co potwierdzają również wyniki ostatnio przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli. Istnieje zatem rozbieżność między znajomością norm a ich internalizacją przez część uczniów, którzy nie zawsze stosują się do określonych norm społecznych i zasad zachowania.

Należy zatem uznać, że jednym z głównych problemów w naszej szkole pozostaje zbyt często obserwowana agresja słowna, która ujawnia się też sporadycznie przy okazji korzystania przez uczniów z nowoczesnych środków komunikowania się (Internet, telefony komórkowe). W szkole wdrażane są *Szkolny kodeks zachowania* oraz „Kodeks TIK”, lecz niektórzy z uczniów nie przestrzegają norm w nich zawartych. Agresja fizyczna występuje głównie w postaci szarpania, popychania czy kopania, które przez niektórych uczniów są traktowane jako forma zabawy na przerwie. Bójki zdarzają się bardzo rzadko.

Badania wykazały ponadto, że poziom wiedzy rodziców na temat podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych nie jest zadowalający, a przeprowadzone ostatnio badania ankietowe wśród rodziców uczniów klas V-VII wskazują, że największym problemem, z którym nie mogą sobie poradzić w domu to nadużywanie telefonu komórkowego i komputera przez ich dzieci, (50%), następnie to problemy w komunikowaniu się z dziećmi i bunt. Wyniki przeprowadzonych badań wśród rodziców wskazują, iż kłopoty jakie przeżywają ich dzieci w szkole to w kolejności: problemy z poprawnym czytaniem i pisanem, problemy z zaistnieniem w grupie, niemożność skupienia uwagi na lekcji, kłopoty z nauką. Atmosferę w klasach swoich dzieci oceniają jako dobrą i bardzo dobrą. Rodzice są zainteresowani rozwijaniem kompetencji wychowawczych głównie w formie spotkań ze specjalistami i udostępniania im artykułów o tematyce wychowawczej, a także pogadanek z wychowawcą klasy.

Poza tym nadal obserwuje się zależność pomiędzy rosnącą liczbą rodzin rozbitych, niepełnych, zrekonstruowanych i takich, w których jeden z rodziców przebywa za granicą, a liczbą dzieci z problemami emocjonalnymi czy trudnościami w nauce.

Mamy też świadomość, że we współczesnym świecie uczniowie podlegają różnorodnym negatywnym oddziaływaniom, na których ograniczenie szkoła nie ma wpływu, może jedynie uświadamiać dzieciom i ich rodzicom istniejące zagrożenia, wskazywać odpowiednie wzorce zachowań, a także uczyć odpowiedzialnych wyborów. Systematyczna i planowa psychoedukacja rodziców w dziedzinie wychowania i współczesnych zagrożeń wydaje się zatem koniecznością. Zarysowuje się także potrzeba poprawy komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami w zakresie informacji o działaniach profilaktycznych szkoły.

Badania ankietowe wśród nauczycieli i wychowawców oddziałów gimnazjalnych wskazują na występowanie następujących problemów wśród młodzieży gimnazjalnej: zachowania agresywne, przy czym częściej występuje agresja i przemoc słowna, izolowanie uczniów, wulgaryzmy, nadmierna ruchliwość podczas zajęć lekcyjnych, brak wiary w siebie, palenie papierosów i wagary. Zdaniem nauczycieli ważnym problemem jest praca nad poprawą relacji uczeń-uczeń oraz podnoszenie kompetencji wychowawczych w zakresie przeciwdziałania przemocy.

Natomiast rodzice wskazują, że największe problemy, jakie ich dzieci mają w szkole to trudności w nauce. Problem w domu to nadużywanie telefonów komórkowych i komputera. Ponadto twierdzą, że w klasach ich dzieci panuje dobra atmosfera. Rodzice chcą rozwijać swoje kompetencje wychowawcze poprzez udział w spotkaniach ze specjalistami i pogadankach z wychowawcami.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny. Obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową i społeczną. Stawia w centrum osobę ucznia uwzględniając w procesie nauczania, wychowania, a także działań profilaktycznych indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Nasza szkoła wychowuje w chrześcijańskim systemie wartości.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 7 im. Jana Pawła II stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej wszystkich pracowników szkoły przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań. Realizacja

założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły oraz działań profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- Wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia w aspekcie fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym, duchowym.
- Przygotowanie uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstawy kształtowania postaw patriotycznych.
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej -eliminowanie wszelkich przejawów agresji w relacjach uczeń - uczeń w kontaktach bezpośrednich oraz za pośrednictwem Internetu i telefonów komórkowych.
- Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Wdrażanie do wypełniania obowiązków i respektowania praw uczniów.
- Rozwijanie umiejętności zdrowego stylu życia, zachowań prozdrowotnych, promocja zdrowia fizycznego i psychicznego.
- Rozwój osobowości uczniów, aktywny udział w kulturze.
- Stwarzanie możliwości właściwego zagospodarowania czasu wolnego.
- Wychowanie uczniów do wartości, w tym do poszanowania godności drugiego człowieka.
- Wspieranie i rozwijanie mocnych stron uczniów.
- Rozwijanie kultury osobistej uczniów.
- Zapobieganie uzależnieniom od środków i substancji psychoaktywnych: papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, a także e-uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie wagarom.

- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych na kolejnym etapie edukacyjnym.
- Wspomaganie rodziców i nauczycieli w radzeniu sobie z różnorodnymi problemami wychowawczymi, rozwijanie ich kompetencji wychowawczych

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

- Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy.
- Uczenie efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie.
- Rozwijanie kompetencji społecznych, kształtowanie umiejętności intrapsychicznych i interpersonalnych.
- Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości i zdolności oraz rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań twórczych.
- Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, racjonalnego odżywiania, aktywności fizycznej.
- Przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- Doprowadzanie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w szkole wyższego stopnia.
- Pomaganie uczniom w rozpoznawaniu wartości, ich hierarchizacji oraz dokonywaniu wyborów.
- Inspirowanie odpowiednich procesów wychowawczych mających na celu eliminację negatywnych i aspołecznych zachowań.
- Wypracowywanie warunków do optymalnej współpracy z rodzicami.
- Szanowanie godności każdego wychowanka.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych.
- Współtworzenie życzliwej, serdecznej atmosfery w szkole na drodze wzajemnego szacunku pozytywnej samooceny i tolerancji.

Realizacja programu zakłada:

- Pełne włączenie się w działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, wychowawców, rodziców prowadzące do prawidłowej diagnozy problemów uczniów i prowadzenia profesjonalnych działań wychowawczo – profilaktycznych.
- Umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania im.
- Stwarzanie warunków, w których uczeń ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych.
- Dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom aktualnej wiedzy na temat zagrożeń oraz ich profilaktyki.
- Kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich.
- Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do prowadzenia zdrowego stylu życia (m.in. zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna).
- Budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia.
- Zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.

CEREMONIAŁ SZKOŁY:

Nasza szkoła buduje swoisty ceremoniał, który jest związany z cyklicznymi świętami, uroczystościami oraz rocznicami patriotycznymi. Ma on dużą wartość wychowawczą, towarzyszy uczniowi od pierwszego dnia pobytu w szkole do dnia jej ukończenia.

Do ceremoniału szkoły zaliczamy:

- Pasowanie na ucznia i uroczyste przyjęcie dzieci z oddziałów przedszkolnych do społeczności Siódemki.
- Dzień Papieski i inne uroczystości i spotkania w ramach przynależności do Rodziny Szkół Jana Pawła II.
- Andrzejk.
- Mikołajki.
- Święta Bożego Narodzenia – jasełka, wigilie klasowe.
- Zabawę karnawałową
- Bal gimnazjalistów.
- Szkolny Dzień przeciw Przemocy.
- Pierwszy Dzień Wiosny.
- Dzień Otwarty Szkoły.
- Wielkanoc.

- Dzień Patrona Szkoły.
- Piknik rodzinny.
- Dzień Dziecka.
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

FORMY REALIZACJI ZADAŃ:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i zawody sportowe,
- indywidualna praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wydarzenia i uroczystości szkolne (spotkania, imprezy, wycieczki) wyzwalające przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju i miasta rocznic,
- prezentacja osiągnięć uczniów,
- współpraca z rodzicami: spotkania klasowe, indywidualne rozmowy i konsultacje,
- angażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły i środowiska,
- działalność Rady Rodziców,
- koła zainteresowań,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- gimnastyka korekcyjna,
- nauka pływania,
- zajęcia sportowe, treningi, strzelectwo sportowe,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne o charakterze psychoedukacyjnym i socjoterapeutycznym, rewalidacyjne,
- konsultacje indywidualne,

- wycieczki klasowe, ogniska, wyjścia do kina i teatru, muzeum, na koncerty do szkoły muzycznej,
- akcje humanitarne, działalność charytatywna, wolontariat
- zajęcia i programy profilaktyczno – wychowawcze,
- gazetki szkolne, tablice informacyjne, plakaty,
- imprezy okolicznościowe i apele szkolne,
- lekcje przedmiotowe,
- godziny do dyspozycji wychowawcy,
- lekcje wychowania do życia w rodzinie,
- zajęcia świetlicowe,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym.

METODY I FORMY PRACY:

- rozmowa, dyskusja,
- wywiad,
- spotkania,
- pogadanka, prelekcja, wykład,
- filmy i multimedialne programy edukacyjne,
- wycieczki,
- warsztaty,
- ankiety,
- metody aktywizujące, np. burza mózgów, drama, drzewo decyzyjne gazetka, plebiscyt, plakat, projekt, konkurs, gry dydaktyczne, happening / event itp.,
- praca zbiorowa, grupowa, indywidualna,
- inne – w zależności od potrzeb.

INSTYTUCJE, ORGANIZACJE I STOWARZYSZENIA WSPÓŁPRACUJĄCE, WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU:

- Poradnie Psychologiczne – Pedagogiczne, Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ochronka,
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Straż Miejska,
- Parafia św. Pawła Apostoła,
- Caritas przy Parafii św. Pawła Apostoła,
- Rodzina Szkół im. Jana Pawła II
- Sąd Rejonowy w Bochni Wydział III Rodzinny,
- stołówka szkolna, sklepik szkolny,
- Miejski Dom Kultury,
- Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna,
- szkoła muzyczna,
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji,
- Kryta Pływalnia,
- instytucje szkoleniowe,
- inne - w zależności od potrzeb.

NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE:

- kształci umiejętność posługiwania się językiem ojczystym,
- wzbogaca zasób słów dziecka,
- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- uczy wykorzystania wiedzy w praktycznych sytuacjach,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- rozwija ciekawość poznawczą dziecka,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- rozwija umiejętność rozumowania,
- rozwija zdolność dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych
- motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- wdraża do samokształcenia,
- propaguje aktywne formy spędzania wolnego czasu,
- ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego,
- udziela pomocy w przezwyciężeniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze tolerancji, wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiada za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań,
- systematycznie pogłębia swoją wiedzę i doskonali umiejętności,
- ma szacunek dla ucznia,
- przestrzega praw dziecka i upowszechnia ich znajomość wśród uczniów, rodziców i nauczycieli

- rzetelnie i systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- współpracuje z rodzicami i opiekunami uczniów oraz środowiskiem lokalnym,
- jest bezstronny w ocenie swoich podopiecznych.

WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym. Działania wychowawcze naszej szkoły są zgodne z wolą i przekonaniami rodziców i odbywają się w duchu poszanowania godności osobistej i tolerancji.

Rodzice:

- uczestniczą w wychowawczych zadaniach szkoły,
- wspierają nauczycieli w działaniach na rzecz podniesienia jakości nauczania i wychowania-oraz poprawy warunków nauki uczniów,
- aktywnie i świadomie uczestniczą w budowaniu partnerstwa: rodzina- szkoła- środowisko lokalne,
- pomagają w organizowaniu wycieczek i imprez szkolnych,
- rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- ściśle współpracują ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

SZKOŁA TWORZY WARUNKI DO ROZWIJANIA SAMORZĄDNOŚCI

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
2. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
3. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
4. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
5. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
6. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

1. W sferze rozwoju intelektualnego uczeń:

- zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w praktyce,
- rozwija swoje zainteresowania,
- wykorzystuje wiadomości przedmiotowe do lepszego poznania siebie i swoich możliwości,
- zna różnorodne źródła dostarczające informacje, potrafi z nich samodzielnie korzystać,

- potrafi odróżnić wiarygodne i niewiarygodne źródła informacji, umiejętnie selekcjonuje informacje z Internetu, bezpiecznie korzysta z Internetu,
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi pisemne, i ustne,
- swobodnie wypowiada się na różnorodne tematy, posiada wystarczający zasób słownictwa,
- wysnuwa samodzielnie wnioski,
- potrafi uzasadnić swoje sądy i poglądy,
- potrafi wyrazić swoje prośby, opinie i oczekiwania,
- wyrównuje szanse edukacyjne,
- zna podstawowe techniki efektywnego uczenia,
- rozumie potrzebę samodzielnego poszerzania wiedzy,
- ma świadomość użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej.

2. W sferze rozwoju psychicznego uczniów:

- potrafi nazywać i rozpoznawać uczucia swoje i innych osób
- potrafi panować nad swoimi emocjami, wyrażać złość w sposób nieagresywny,
- nawiązuje poprawne relacje z koleżankami i kolegami w klasie, dzielnicy, mieście,
- umie nawiązać i rozwijać przyjaźń,
- ma świadomości swoich zalet i wad, zna swoje możliwości,
- ma możliwość odniesienia sukcesu,
- wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń,
- potrafi dokonać autoprezentacji,
- dostrzega potrzebę krytycznego podejścia do wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu,
- potrafi krytycznie osądzić zachowanie swoje i innych – z zachowaniem zasad kultury
- posiada umiejętność dokonywania wyborów,
- jest asertywny.

3. W sferze rozwoju społecznego uczeń:

- znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej, umie współdziałać i współpracować oraz respektować normy grupowe,
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły,
- potrafi aktywnie słuchać,
- dostrzega różnice między ludźmi i szanuje ich odmienność - w każdym aspekcie: rasa, wygląd zewnętrzny, niepełnosprawność, wyznanie, poglądy,
- zna i rozumie pojęcia: norma, obowiązek, tolerancja, godność,
- zna prawa i obowiązki ucznia,
- potrafi świadomie korzystać z praw i wypełniać obowiązki ucznia,
- zna zasady poruszania się w cyberprzestrzeni,
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
- zna swoje miejsce i rolę jaką pełni w rodzinie,
- zna swoje pochodzenie i genealogię swojej rodziny,
- zna Patrona szkoły, posiada wiedzę na temat jego życia, poglądów i wartości,
- zna historię swojego miasta i regionu,
- ma poczucie przynależności narodowej,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- szanuje zabytki, pamiątki narodowe,
- potrafi zachować się właściwie podczas uroczystości,
- kultywuje tradycje narodowe, regionalne i religijne,
- jest empatyczny, pomaga innym, bierze udział w akcjach charytatywnych,
- potrafi przyznać się do błędów i naprawić je,
- potrafi cieszyć się sukcesem swoim, a także innych,
- włącza się w prace na rzecz szkoły i społeczności lokalnej,

- ma poczucie przynależności do klasy,

4. W sferze świadomości zdrowotnej i ekologicznej uczniów:

- umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wie, jak prawidłowo się odżywiać,
- dba o higienę osobistą,
- nie ulega nałogom, wie o szkodliwości używania środków psychoaktywnych oraz innych uzależnieniach,
- dba o rozwój swojej kondycji fizycznej,
- zna różne formy spędzania wolnego czasu,
- potrafi dobrze zaplanować swój czas i wypoczynek,
- ma ukształtowany właściwy stosunek do przyrody,
- zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata.

5. W sferze rozwoju moralnego:

- zna zasady dobrego wychowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżniać zachowania dobre i złe,
- szanuje innych ludzi, okazuje im to w słowach i działaniu,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- uznaje ogólnie przyjęte autorytety, poszukuje swojego autorytetu,
- zna ogólnie przyjęty system wartości, rozumie potrzebę jego posiadania,
- wie, które wartości są w życiu najważniejsze,
- odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia i pracy nad sobą,
- umie wyznaczyć sobie cele i dążyć do ich osiągnięcia.

6. W sferze rozwoju duchowego:

- potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury(kino, koncert, teatr, muzeum),
- potrafi wyrażać w różnej formie własne przeżycia z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym, itp.,
- bierze udział w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu,
- wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego tradycji,
- zna legendy, baśnie i tradycje lokalne,
- dostrzega otaczające go piękno i docenia je,
- poznaje zasady wiary i potrafi je stosować w życiu codziennym,
 - dba o swój wygląd zewnętrzny,
- dba o estetykę pomieszczeń, w których pracuje i spędza czas wolny.
- akceptuje samego siebie,
- jest wrażliwy na piękno i doznania estetyczne.

SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

1. Zmniejszenie częstotliwości zachowań agresywnych i przemocy w kontaktach uczeń -uczeń.
2. Nabycie przez uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
3. Wzrost zainteresowania uczniów i ich rodziców aktywnymi formami spędzania czasu wolnego oraz zajęciami sprzyjającymi rozwojowi zainteresowań i zdolności.
4. Wzrost wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zasad zdrowego stylu życia oraz sposobów zapobiegania uzależnieniom.
5. Wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów, rodziców i nauczycieli za zdrowie psychiczne i fizyczne własne i innych.
6. Wzmocnienie w zespołach klasowych pozycji uczniów na co dzień przestrzegających norm współżycia społecznego i zasad kultury osobistej, w tym językowej.
7. Zmniejszenie nieusprawiedliwionej absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

8. Wzrost umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców w dziedzinie profilaktyki, z uwzględnieniem e-uzależnień i prewencji agresji oraz przemocy.
9. Wzrost umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie skutecznego porozumiewania się z dzieckiem przejawiającym agresję i mającym tendencję do zachowań niezgodnych z normami.

Założone cele programu zostaną osiągnięte dzięki określeniu szczegółowych zadań i sposobów ich realizacji. Zostały one dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb i możliwości naszej szkoły. Program będzie realizowany we wszystkich oddziałach na zajęciach edukacyjnych i godzinach wychowawczych oraz na zajęciach pozalekcyjnych.

Zaplanowane działania są adresowane do: uczniów, nauczycieli, rodziców. W stosunku do uczestników będą przestrzegane następujące standardy etyczne i zawodowe:

- respektowanie podmiotowości uczestników programu,
- poszanowanie ich godności i indywidualności,
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,
- uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników,
- uwzględnianie ich systemu wartości i stopnia wrażliwości,
- nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości uczniów,
- zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych, posiadających fachowe przygotowanie pedagogiczne.

EWALUACJA PROGRAMU:

Monitoring Programu wychowawczo – profilaktycznego będzie prowadzony na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, pedagoga, psychologa, wychowawców świetlicy. Program będzie modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami i potrzebami. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami oraz z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: sprawozdania wychowawców, pedagoga, psychologa, świetlicy szkolnej. informacje od nauczycieli, uczniów, rodziców, informacje zebrane podczas wywiadówek szkolnych, obserwacja i ocena zachowań uczniów, sprawozdania opiekunów kółek i liderów zespołów samokształceniowych oraz zadaniowych. Analiza badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III w roku szkolnym 2017/2018

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialna	Termin realizacji
I Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych; dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne:	- Realizacja treści edukacji zdrowotnej w ramach podstawy programowej.	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok
	- Dostarczanie wiedzy na temat zasad zdrowego odżywiania.	- Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania. - Prowadzenie akcji „Drugie śniadanie”.	wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok
		- Spotkanie z dietetykiem- warsztaty zdrowego żywienia.	wychowawcy świetlicy	luty
	- Popularyzowanie aktywności fizycznej oraz wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji.	- Propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej- organizowanie zajęć na basenie, wycieczek pieszych, zawodów sportowych, gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej, pozalekcyjnych zajęć sportowych, treningów, zajęć tanecznych, Dnia Sportu, zawodów pływackich.	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej	cały rok
		- Informowanie o ofercie zajęć sportowych poza szkołą, współpraca z MOSiR, Krytą Pływalnią, PTTK, MDK, ABC Futbolu. - Piknik Rodzinny.	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog, katecheci	zgodnie z ofertą maj
	- Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu na zdrowie	- Ukazywanie negatywnych skutków złego stylu życia, braku dbałości o zdrowie.	wychowawcy klas, wychowawcy	cały rok

	fizyczne i psychiczne środków psychoaktywnych.		światlicy szkolnej, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog, katecheci	
		- Realizacja programów: <i>Program dla szkoły.</i> <i>Śniadanie daje moc.</i> <i>Proszę, nie pal przy mnie,</i> <i>Uwaga smog- smog.</i> <i>Higiena jamy ustnej – fluoryzacja.</i> <i>„Cukierki”.</i>	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	cały rok
	- Uświadamianie uczniom wpływu higieny osobistej na zdrowie. - Profilaktyka wybranych chorób.	- Prowadzenie kąpoków czystości w klasach. - Realizacja tematyki podczas spotkań z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, fluoryzacja, wady postawy). - Otoczenie szczególną opieką dzieci przewlekle chorych. - Gazetki szkolne, plakaty propagujące zdrowie (np. piramida zdrowia). - Organizacja konkursów o tematyce promującej zdrowy styl życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, uzależnienia).	j. w.	cały rok, zgodnie z harmonogramem pielęgniarki szkolnej
	-Uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za zdrowie własnych dzieci: zdrowego odżywiania, aktywnego spędzania wolnego czasu.	- Ulotki, plakaty, gazetki informacyjne, poruszanie tematyki na zebraniach z rodzicami.	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna,	wg harmonogramy spotkań z rodzicami

	-Poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat promocji zdrowia i zapobieganiu zaburzeniom. Kształtowanie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody .	- Udział w konferencjach i szkoleniach (stacjonarnie i internetowo). - Samodoskonalenie. - Udział w zajęciach edukacyjnych na temat ochrony środowiska naturalnego: np. jesteśmy ekologami, segregujemy śmieci, poznanie różnych zagrożeń ekologicznych. - Zbiórka surowców wtórnych (makulatura, puszki, baterie). - Poznanie roślin i zwierząt chronionych. -Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody. - Piękno ojczystej przyrody w różnych porach roku opisywanie i malowanie.	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, bibliotekarz, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy, katecheci nauczyciele wychowawcy wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele	cały rok wg indywidualnych planów rozwoju cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych cały rok cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych
II Relacje – kształtowanie postaw	Integracja zespołów klasowych	- Gry i zabawy integracyjne. - Imprezy klasowe , wycieczki.	wychowawcy, wychowawcy	wrzesień oraz według

społecznych.	i społeczności szkolnej .	- Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych , andrzejki, jasełka, Dzień Patrona, zabawa karnawałowa itp.) - Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz szkolnym. - Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach . - Przykłady pozytywnych wzorców ze szczególnym uwzględnieniem Patrona Szkoły. - Omówienie Konwencji o Prawach Dziecka - Deklaracja Praw Człowieka. - Gazetki tematyczne. - Imprezy szkolne np. Szkolny Dzień przeciw Przemocy, wybory : Króla i Królowej uprzejmości w poszczególnych zespołach klasowych. - Nagradzanie za wzorowe zachowanie oraz za pozytywne zmiany w zachowaniu.	światlice, dyrekcja , opiekun SU wychowawcy, opiekun SU wychowawcy , nauczyciele , pedagog, psycholog, wychowawcy światlice szkolnej wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlice, katecheci wychowawcy wychowawcy pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlice, katecheci dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlice, pedagog	harmonogramu kalendarza wydarzeń cały rok grudzień październik, listopad, maj grudzień / czerwiec wg potrzeb styczeń cały rok
--------------	---------------------------	---	---	---

	Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów.	- Udział w zajęciach pozalekcyjnych. - Udział w konkursach szkolnych, miejskich, rejonowych, ogólnopolskich. - Dostrzeganie sukcesów i osiągnięć uczniów (np. pochwały, nagrody itp.) - Stwarzanie warunków dających możliwość rozwoju twórczego. - Wykorzystywanie potencjału uczniów. - Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości. - Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. - Informowanie i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach organizowanych poza szkołą np. w MDK , Parafii św. Pawła Apostoła, Miejskiej Bibliotece oraz instytucjach wspomagających rozwój dzieci i młodzieży.	wychowawcy, nauczyciele j. w dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele wychowawcy , nauczyciele, wychowawcy światlicy, biblioteka szkolna j. w. wychowawcy , nauczyciele, wychowawcy światlicy, pedagog, psycholog dyrekcja dyrekcja, wychowawcy, katecheci dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy , nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z ustalonymi terminami cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok październik maj zgodnie z ofertą, wrzesień
--	---	--	--	--

		- Współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi na terenie miasta. - Organizowanie wycieczek, ognisk, wyjść do kina, wyjazdów do teatru, zabaw szkolnych. - Prezentowanie przez uczniów swoich uzdolnień (organizowanie różnych imprez szkolnych). - Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych. -Realizacja treści podczas zajęć edukacyjnych.	światlicy, biblioteka szkolna j.w. wychowawcy , nauczyciele, wychowawcy światlicy, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrekcja wychowawcy klas, nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok zgodnie z ustaleniami wychowawców klas wg kalendarza wydarzeń oraz harmonogramu konkursów cały rok, zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych zgodnie z realizowaną tematyką wynikającą z planów dydaktycznych profilaktycznie- wg potrzeb w zależności od zaistniałej sytuacji
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami.	- Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym.		

		-Praca z bajką terapeutyczną. - Zorganizowanie spotkania z policjantem i funkcjonariuszem Straży Miejskiej. - Uczenie empatii. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	pedagog, psycholog pedagog, wychowawcy klas pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy światlicy, katecheci	raz na miesiąc listopad/marzec cały rok
	• Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych. • Integrowanie rodziców i angażowanie na rzecz klasy i szkoły oraz czynnego udziału w wychowaniu dzieci.	- Udział w akcjach charytatywnych np. „Dzieło Nowego Tysiąclecia”, „Słodko pomagamy”, „Góra grosza”, zbiórka nakrętek dla chorych dzieci itp., kiermasze świąteczne, zbiórka na rzecz polskich dzieci mieszkających na Litwie. - Udział i organizacja uroczystości klasowych, szkolnych, wycieczek, ognisk itp. - Spotkania z wychowawcą. - Psychoedukacja. - Gazetka dla rodziców. - Rozmowy indywidualne. - Polecanie literatury fachowej.	j.w. wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy światlicy, pedagog, psycholog, dyrekcja	zgodnie z ustaleniami cały rok
III Kultura- wartości, normy, wzory zachowań.	• Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i kraju.	-Udział w ważnych uroczystościach, apelach. - Zapoznanie z legendami związanym z naszym miastem, regionem i krajem.	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy, biblioteka szkolna wychowawcy, wychowawcy światlicy,	wg rozkładów nauczania oraz harmonogramu kalendarza wydarzeń zgodnie z tematyką planów dydaktycznych

			biblioteka szkolna, katecheci	
		- Uczestnictwo w akcjach organizowanych przez środowisko lokalne.	j. w	cały rok
Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.	-Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych. -Organizowanie wyjść, wyjazdów do kina, teatru, muzeum, szkoły muzycznej; spotkania warsztatowe z aktorami, autorami książek dla dzieci. -Wystawy prac plastyczno-technicznych uczniów. -Udział uczniów w konkursach artystycznych (plastycznych, recytatorskich, muzycznych).		wychowawcy nauczyciele, wychowawcy światlicy, biblioteka szkolna.	zgodnie z tematyką planów dydaktycznych, zgodnie z ustaleniami
Kształtowanie postaw patriotycznych.	- Poznawanie historii i tradycji własnej rodziny, regionu. - Pamięć o ważnych postaciach ziemi bocheńskiej i wielkich Polakach w szczególności Patrona Szkoły oraz lokalnych miejscach pamięci narodowej . - Organizowanie sytuacji dydaktycznych umożliwiających wypowiedanie się uczniom o swojej ojczyźnie, historii Polski i znanych Polakach. -Zaznajamianie uczniów z symbolami narodowymi.		wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy, katecheci	zgodnie z tematyką planów dydaktycznych, zgodnie z ustaleniami
Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o sylwetkę Patrona szkoły .	- Poznanie postaci i dorobku Patrona między innymi poprzez organizowanie konkursów artystycznych. -Projekcja filmu oraz prezentacji multimedialnych o Janie Pawle II.		wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy, katecheci	cały rok
	- Uczestnictwo w zadaniach związanych z organizacją Dnia Patrona i Dnia Papieskiego.		zespół zadaniowy nauczycieli ds. Patrona, wychowawcy, katecheci	maj
	- Pielgrzymka klas III do Wadowic.		wychowawcy, katecheci	maj

	- Uczenie, nazywanie i rozpoznawanie własnych emocji. Nieagresywne rozładowanie złości. - Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.	- Realizacja treści w trakcie zajęć edukacyjnych. - Gry i zabawy integracyjne. - Praca z bajką. - Program profilaktyczny „Cukierek”. - Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. -Zajęcia o charakterze terapeutycznym. - Zajęcia biblioteczne, konkurs czytelniczy. - Spotkania autorskie w Bibliotece Publicznej Powiatowej i Miejskiej w Bochni. - Propagowanie czytelnictwa - „Cała Polska czyta dzieciom”	wychowawcy, wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog j.w n-l biblioteki wychowawcy klas wychowawcy klas wychowawcy klas	zgodnie z tematyką planów dydaktycznych profilaktycznie, wg potrzeb do uzgodnienia wg harmonogramu nauczyciela biblioteki wg oferty cały rok
IV Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole, poza szkołą norm i reguł zachowania .	- Zapoznanie ze szkolnymi zasadami zachowania uczniów. - „Kodeks klasowego zachowania ”. - Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą . - Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią . - Spotkanie z policjantem i funkcjonariuszem Straży	wychowawcy , nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy klas, nauczyciele , wychowawcy świeclicy, katecheci wychowawcy	wrzesień według harmonogramu kalendarza wydarzeń cały rok październik/listopad

	Uczenie bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz unikania zagrożeń .	Miejskiej- „Akademia Bezpieczeństwa Strażnika Wojtusia”. - Nauka praktycznego przechodzenia przez jezdnię i poruszania się po drogach. - Kształtowanie i rozwijanie nawyków właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	klas , pedagog wychowawcy klas wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	wrzesień cały rok
	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania z czasu wolnego podczas ferii i wakacji.	Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas wypoczynku letniego i zimowego (filmy edukacyjne, plakaty, historyjki obrazkowe, opowiadania).	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	lutą czerwiec
	Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ewentualnych zagrożeń.	Diagnoza zespołów klasowych z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi badawczych.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wg potrzeb
	Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów.	- Uświadczenie uczniom negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. - Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu (np. nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych, bądź danych innych osób).	wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog	zgodnie z tematyką planów dydaktycznych,
	Uświadczenie rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania	Wdrażanie do respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.	j. w	cały rok

	przez ich dzieci z komputera, Internetu i multimediów. Symptomy e-uzależnień. • Uczenie efektywnych technik uczenia się.	-Spotkanie ze specjalistą z PPP na temat e-uzależnień. -Udostępnianie artykułów dotyczących zagrożeń. - Wdrażanie podczas zajęć edukacyjnych efektywnych technik uczenia się. - Zapoznanie dzieci z wybranymi technikami.	pedagog, psycholog wychowawcy wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy światlicy, pedagog, psycholog	zgodnie z ustaleniami na bieżąco
V Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	• Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia odpowiednio do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych.	- Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów. -Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia – indywidualizacja nauczania. - Organizowanie zajęć: dydaktyczno wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, terapeutycznych, logopedycznych, rewalidacyjnych, kółek zainteresowań, zajęć dla uczniów uzdolnionych oraz konkursów przedmiotowych i artystycznych.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja, terapeuta	cały rok wrzesień cały rok

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VII w roku szkolnym 2017/2018

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialna	Termin realizacji
I Zdrowie – edukacja zdrowotna	- Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych, dbałości o zdrowie fizyczne oraz psychiczne: - Dostarczanie wiedzy na temat zasad zdrowego odżywiania. - Popularyzowanie aktywności fizycznej oraz wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji - Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i higieny okresu dojrzewania. - Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie psychiczne i fizyczne. - Kształtowanie rozpoznawania własnych cech osobowości, świadomości mocnych i słabych stron, umiejętności określenia osobistego potencjału. - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach: presja grupy, konflikt, stres, depresja.	- Realizacja treści edukacji zdrowotnej w ramach podstawy programowej poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą. - Realizacja tematyki podczas spotkań z pielęgniarką szkolną (fluoryzacja, badania bilansowe, wady postaw4y). - Realizacja programów: „Spójrz inaczej”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Między nami Kobiетkami”, „Prezi”- promocja zdrowego stylu życia. - „Tydzień Zdrowia”, „Kącik zdrowia”- w ramach kontynuacji działań szwajcarsko -polskiego programu KIK/34 – zapobiegania otyłości. - Propagowanie wśród uczniów aktywności fizycznej-organizowanie zajęć na basenie, wycieczek pieszych, zawodów sportowych, gimnastyki korekcyjnej, pozalekcyjnych zajęć sportowych, treningów, zajęć na strzelnicy szkolnej, zajęć tanecznych, Dnia Sportu. - Udział uczniów w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych. - Informowanie o ofercie zajęć sportowych poza szkołą, współpraca z MOSiR, Krytą Pływalnią, PTTK, MDK, ABC Futbolu. - Gazetki tematyczne, plakaty, ulotki - Organizacja konkursów o tematyce promującej zdrowy styl życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, uzależnienia) - Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozaszkolnych organizowanych na terenie miasta.- Organizacja apeli, imprez szkolnych – promujących zdrowy styl życia (Piknik szkolny).	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przyrody, biologii	Zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy Zgodnie z ustalonym harmonogramem cały rok wg terminów wrzesień i w miarę potrzeb zgodnie z

	- Kształtowanie postaw asertywnych. - Profilaktyka wybranych chorób, w tym AIDS • Uświadomienie rodzicom odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne własnych dzieci, ważności zdrowego odżywiania, aktywnego spędzania wolnego czasu. • Edukacja ekologiczna.	-Rajd „Zwyciężaj siebie”. -Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym. -Uczenie zachowań asertywnych. -Otoczenie szczególną opieką dzieci przewlekle chore, niepełnosprawne. - Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Bochni. - Psychoedukacja rodziców w trakcie spotkań ogólnych i/lub zebrań klasowych z wychowawcami. -Gazetka informacyjna dla rodziców -Wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez przekazywanie fachowej literatury. - Rozmowy indywidualne . - Udział w akcji Sprzątanie Świata - Szkolne Obchody Dnia Ziemi – konkurs wiedzy ekologicznej dla klas VI, konkurs plastyczny dla uczniów klas IV-VII, gazetki okolicznościowe. - Zbiórka surowców wtórnych. - Segregacja odpadów - Realizacja tematyki ekologicznej podczas zajęć edukacyjnych.	dyrekcja, nauczyciele, zespół ds. Patrona psycholog, pedagog wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, plastyki, wszyscy nauczyciele	kalendarem imprez w miarę potrzeb wg planu spotkań z rodzicami na bieżąco w miarę potrzeb wrzesień kwiecień cały rok cały rok zgodnie z planem zajęć
II Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji.	- Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych - Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem i/lub pedagogiem szkolnym – w tym praca z bajką terapeutyczną. - Indywidualne rozmowy z uczniami. - Integracja zespołów klasowych -gry i zabawy	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy	Zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy

	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, współdziałania i współpracy w grupie.	integracyjne. - Prowadzenie zajęć na temat prawidłowej komunikacji interpersonalnej i sposobów kulturalnego porozumiewania się oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów na: zajęciach z wychowawcą oraz podczas zajęć w świetlicy szkolnej. - Realizacja treści w czasie zajęć edukacyjnych. - Realizacja programów i zajęć profilaktycznych. - Zajęcia o charakterze terapeutycznym. - Udział uczniów w projektach, organizacji wydarzeń klasowych i szkolnych. - Organizowanie wycieczek, ognisk, wyjść i imprez klasowych i szkolnych.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, nauczyciele, katecheci,	Zgodnie z tematyką wynikającą z planu wychowawcy i planów dydaktycznych.
	Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.	- Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim (klasowym i szkolnym). - Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotycznych i religijnych. - Realizacja tematyki podczas zajęć wdźwr.	Wychowawcy, opiekun SU, Nauczyciele wdźwr	cały rok
	Kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, wzmacnianie pozytywnej samooceny.	- Zauważanie, docenianie, chwalenie, nagradzanie przez nauczycieli pozytywnych zachowań, i postaw uczniów. - Dostrzeganie sukcesów i osiągnięć uczniów (pochwały, nagrody itp.). - Ukazywanie przykładów pozytywnych wzorców ze szczególnym uwzględnieniem Patrona Szkoły. - Wdrażanie u uczniów umiejętności samooceny, dostrzegania mocnych i słabych stron. - Angażowanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. - Mobilizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach i zawodach (przedmiotowych, artystycznych, sportowych).	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele Wszyscy	na bieżąco zgodnie z tematyką wynikającą z planu wychowawcy i kalendarzem wydarzeń na bieżąco

	- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami, asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ich odmienności, a także innych kultur, religii, narodowości. - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Krzewienie potrzeby udzielania pomocy. - Kształtowanie postawy patriotycznej.	- Realizacja treści podczas zajęć edukacyjnych oraz wychowawczych (drama, scenki). -Realizacja programów profilaktycznych. -Rozmowy indywidualne z uczniami. - Realizacja treści podczas zajęć wychowawczych, z uwzględnieniem lekcji o tolerancji, w tym dyskryminacji oraz prawach dziecka i człowieka (Konwencja Praw Dziecka, Konwencja Praw Człowieka). -Monitorowanie zachowań uczniów, przestrzegania Szkolnego Kodeksu Zachowania. -Dzień Dobrego Słowa. - Organizowanie kiermaszów prac uczniowskich oraz akcji ciasteczkowej „Słodko pomagamy” w celu pomocy dzieciom w trudnej sytuacji materialnej. -Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez instytucje pozaszkolne m.in.: Dzieło Nowego Tysiąclecia, Góra Grosza, zbieranie plastikowych zakrętek, pomoc dla polskich dzieci mieszkających na Litwie. - Powołanie Szkolnego Koła Wolontariatu. -Udział w uroczystościach patriotycznych (szkolnych i lokalnych) oraz konkursach o treściach historycznych. -Znajomość symboli narodowych. - Poznawanie historii i tradycji własnej rodziny, regionu (lekcje historii, j. polskiego, zajęcia wychowawcze)	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz pedagog , nauczyciele świetlicy, nauczyciel plastyki, wychowawcy, opiekun SU ,zespół ds. Patrona Szkoły katecheci, pedagog Dyrekcja, opiekun SU nauczyciele historii, wychowawcy klas	Zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy, Zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy 13 każdego miesiąca XII, III zgodnie z harmonogramem akcji, XI / XI Zgodnie z kalendarzem wydarzeń, Zgodnie z tematyką wynikającą z
--	---	---	--	--

		-Pamięć o ważnych postaciach ziemi bocheńskiej i wielkich Polakach oraz lokalnych miejscach pamięci narodowej . - Organizowanie sytuacji umożliwiających wypowiedanie się uczniom o swojej ojczyźnie, historii Polski i znanych Polakach.		planów dydaktycznych i planu wychowawcy,
III Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów. Wskazywanie sposobów efektywnego spędzania czasu wolnego.	- Przedstawienie uczniom oferty zajęć organizowanych w szkole i na terenie miasta. - Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. - Angażowanie uczniów do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym. - Współpraca z MDK, parafią, Biblioteką Powiatową i Miejską, MOSiR, Krytą Pływalnią Parafią św. Pawła Apostoła oraz instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci i młodzieży. - Udział uczniów w różnorodnych konkursach organizowanych w szkole i poza szkołą (przedmiotowych, artystycznych). - Udział uczniów w zajęciach sportowych (treningi, gry i zabawy ruchowe). -Organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi” np. podróżnikami. - Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeów oraz wycieczek szkolnych. -Zorganizowanie w szkole wystawy prac uczniów: plastycznych i technicznych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, katecheci, wychowawcy świetlicy, biblioteka	Cały rok, na bieżąco
	Wskazywanie uczniom właściwych norm moralnych i budowanie hierarchii wartości.	-Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych oraz w ramach zajęć z wychowawcą. - Szkolny Dzień przeciw Przemocy. - Rekolekcje wielkopostne - Akcje charytatywne. - Praktyki religijne. - Święta oraz uroczystości szkolne i państwowe. - Uczenie krytycznego spojrzenia na wzorce	nauczyciele : plastyki i techniki Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, katecheci, wychowawcy świetlicy, biblioteka	kwiecień Zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawczych Styczeń, marzec, wg potrzeb,

		przekazywane przez mass media.		
	Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o sylwetkę Patrona szkoły.	- Budowanie postaw na kanonach wartości Patrona szkoły Jana Pawła II – przybliżenie osoby Patrona, jego postawy i nauki.. - Działanie w Rodzinie Szkół im. Jana Pawła II m.in. udział w spotkaniach szkół im. Jana Pawła II, udział uczniów klas VI w pielgrzymce do Częstochowy, konkursach. -Projekcja filmu o życiu św. Jana Pawła II -Uczestnictwo w zadaniach związanych z organizacją Dnia Papieskiego i Dnia Patrona. - Udział w akcjach charytatywnych np. „Dzieło Nowego Tysiąclecia”.	wychowawcy, katecheci, Zespół ds. Patrona, wychowawcy kl.6a i 6b katecheci, dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy świetlicy,	zgodnie z harmonogramem kalendarza wydarzeń
	Przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej obowiązujących norm oraz ogólnie przyjętych zasad zachowania i współdziałania. Utrwalanie zasad zachowania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą.	- Omawianie szkolnych zasad zachowania i współdziałania, wdrażanie do samooceny. - Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem szkoły i innymi dokumentami szkolnymi. - Tworzenie Klasowych Kodeksów Zachowań z uwzględnieniem Szkolnego Kodeksu Zachowania. - Monitorowanie zachowań uczniów. -Nagradzanie za wzorowe zachowanie oraz za pozytywne zmiany w zachowaniu -Kontynuowanie Szkolnych Dni Przeciw Przemocy. -Wybór Miss i Mistera uprzejmości w poszczególnych zespołach klasowych -Omówienie Konwencji Praw Dziecka oraz Konwencji o Prawach Człowieka.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, katecheci, wychowawcy świetlicy, biblioteka pedagog, psycholog wychowawcy wychowawcy	Wrzesień Cały rok Na bieżąco XII / VI
	Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.	- Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła. -Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. - Udział uczniów w uroczystościach o charakterze	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele historii	cały rok na bieżąco, według kalendarza wydarzeń,

	- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Właściwy odbiór kultury i sztuki. - Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci	szkolnym i państwowym. -Organizacja wycieczek, wyjść do muzeum. -Składanie hołdu pamięci poległym. -Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. -Organizowanie wyjazdów do teatrów, kin, muzeum oraz wyjścia do MDK, Oratorium św. Kingi, kina, muzeum, szkoły muzycznej w Bochni na sztuki teatralne, filmy, wystawy i koncerty. -Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. -Zajęcia biblioteczne. -Konkursy czytelnicze, konkursy literackie. -Współpraca z Powiatową i Miejską Biblioteką Publiczną w Bochni. - Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów- prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży.	wychowawcy wychowawcy klas i świetlicy szkolnej, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel plastyki i muzyki nauczyciel biblioteki, wychowawcy klas nauczyciele języka polskiego	zgodnie z planem wychowawcy na bieżąco zgodnie z ofertą, zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawczych zgodnie z planem pracy biblioteki szkolnej, na bieżąco
IV Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, oraz kształtowania właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia. - Przygotowanie do	Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz zasadami BHP na lekcjach, z regulaminami obowiązującymi w szkole, korzystania z pomieszczeń szkolnych: sala lekcyjna, sale gimnastyczne, Orlik, biblioteka, pracownia komputerowa, pracownia fizyczna, pracownia chemiczna, stołówka, świetlica. -Realizowanie treści dotyczących bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych oraz zajęć z wychowawcą. -Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. -Współpraca z ratownikami medycznymi. - Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas	Nauczyciele, wychowawcy klas, świetlicy szkolnej, bibliotekarz Nauczyciele, wychowawcy klas wychowawcy,	wrzesień zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i planu wychowawcy

	bezpiecznego korzystania z czasu wolnego podczas ferii i wakacji • Tworzenie bezpiecznego i wolnego od agresji i przemocy środowiska wychowawczego szkoły. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków zachowań agresywnych i odpowiedzialności za nie.	wypoczynku zimowego i letniego – zajęcia z wychowawcą, lekcje wychowania fizycznego. - Integracja zespołów klasowych. - Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących agresji i przemocy w ramach godzin z wychowawcą klasy ze szczególnym uwzględnieniem agresji i przemocy psychicznej. - Realizacja tematyki podczas zajęć edukacyjnych. - Organizacja Szkolnego Dnia przeciw Przemocy - Wybór Miss i Mistera Uprzejmości w poszczególnych oddziałach klasowych. - Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem szkolnym i/lub psychologiem (radzenia sobie z negatywnymi uczuciami, nieagresywnego rozładowywania złości, konstruktywnego rozwiązywania problemów itp.) - Realizacja programów profilaktycznych m.in. elementy <i>Spójrz inaczej</i> (przeszkoleni wychowawcy) oraz programów ogólnie dostępnych - Warsztaty profilaktyczne w OIK „Złość, Agresja, Przemoc” dla uczniów klas IV i V. -Zajęcia o charakterze terapeutycznym z wybranymi uczniami. - Informowanie uczniów o osobach, miejscach i instytucjach, które udzielają pomocy w trudnych sytuacjach. - Gazetka - informacje wizualne (nr telefonów, adresy instytucji niosących pomoc) - Zorganizowanie dla uczniów spotkania z policjantem ds. nieletnich na temat moralnych i prawnych skutków stosowania przemocy. - Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją szkoły. - Propagowanie Szkolnego Kodeksu Zachowania	nauczyciele wych. fizycznego Wychowawcy Wyznaczeni nauczyciele wg odrębnego harmonogramu Wychowawcy, pedagog, psycholog	II / VI cały rok zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawcy I do uzgodnienia z wychowawcą klasy zgodnie z planem wychowawcy do uzgodnienia X-VI wg potrzeb na bieżąco cały rok do uzgodnienia wg potrzeb, na bieżąco
--	--	---	---	---

	Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikatorów.	-Konsekwentne przestrzeganie regulaminów szkoły. - Realizacja tematów dotyczących środków masowego przekazu - bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu oraz komunikatorów (przypomnienie zasad i kodeksu TIK), zagrożenia e- uzależnieniami – w szczególności na lekcjach informatyki, a także innych przedmiotów zgodnie z realizacją podstawy programowej oraz zajęć z wychowawcą. - Udział w ogólnopolskiej akcji „Dzień bezpiecznego Internetu”- przeprowadzenie elementów programów profilaktycznych np. „Dzieci w sieci” oraz zaznajomienie uczniów z problematyką licencji, praw autorskich, legalności oprogramowania. -Spotkanie z policjantem ds. nieletnich na temat cyberprzemocy – program „Owce w sieci” (klasy IV-V). -Gazetki tematyczne. -Przeprowadzenie wśród uczniów klas IV-VII ankiet diagnozujących uzależnienie od gier komputerowych. - Realizacja projektu unijnego „Cyfrowobezpieczniej”	wychowawcy, nauczyciele informatyki nauczyciele informatyki pedagog psycholog, pedagog, wychowawcy mentor bezpieczeństwa cyfrowego Dyrekcja, psycholog pedagog, wychowawcy, psycholog pedagog, psycholog, pedagog	cały rok Zgodnie z tematyką wynikającą z planów dydaktycznych i wychowawcy II do uzgodnienia na bieżąco XI wg odrębnego harmonogramu wg harmonogramu spotkań z rodzicami cały rok według potrzeb
	- Uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania przez ich dzieci z Internetu, telefonu komórkowego oraz symptomów e- uzależnienia. - Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców.	-Psychoedukacja rodziców w trakcie spotkań ogólnych i/lub zebrań klasowych z wychowawcami (spotkanie dla rodziców ze specjalistą z PPP w Bochni lub psychologiem szkolnym). -Gazetka informacyjna dla rodziców -Wspieranie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez przekazywanie fachowej literatury. -Porady i rozmowy indywidualne.		

	- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli. - Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ewentualnych zagrożeń - Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych /papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze/ - Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia.	- Szkolenie warsztatowe dla nauczycieli na temat e-uzależnień (specjalista z PPP w Bochni) -Diagnoza zespołów klasowych z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi badawczych . - Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicami. -Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia. - Realizacja programów profilaktycznych np. <i>Bieg po zdrowie, elementów programu Spójrz inaczej</i> oraz programów rekomendowanych. - Informowanie o skutkach używania substancji psychoaktywnych podczas zajęć edukacyjnych, zgodnie z podstawą programową. - Apel na temat szkodliwości używek, międzyklasowy turniej teoretyczno - sprawnościowy. - Konkursy plastyczne i literackie (np. fraszka, wiersz) - Akcje informacyjne w postaci ulotek, plakatów, gazetek. - Realizacja zajęć na temat technik efektywnego uczenia w ramach zajęcia z wychowawcą - Przekazywanie uczniom technik efektywnego uczenia podczas realizacji zajęć edukacyjnych. -Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli na temat technik efektywnego uczenia (specjalista z Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej w Bochni).	dyrekcja wychowawcy , pedagog , psycholog, nauczyciele Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy bibliotekarz wych. kl. VI a, b, pedagog, psycholog pedagog, psycholog nauczyciele przyrody, biologii wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, psycholog	cały rok wrzesień i w miarę potrzeb zgodnie z planem wychowawcy i planami dydaktycznymi grudzień grudzień, maj na bieżąco zgodnie z planem wychowawcy na bieżąco do uzgodnienia
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia odpowiednio do jego potrzeb i możliwości	- Diagnozowanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów. -Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. - Organizowanie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog dyrekcja, terapeuti,	Na bieżąco wrzesień i w miarę potrzeb

	psychofizycznych.	korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacji indywidualnej, zajęć o charakterze terapeutycznym oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. - Konkursy przedmiotowe i artystyczne. - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia. - Udzielanie bieżącej pomocy i wsparcia uczniom oraz rodzicom. - Współpraca z instytucjami i poradniami wspomagającymi rozwój i funkcjonowanie dzieci i młodzieży.	logopeda, oligofrenopedagog, tyflopedagog wszyscy nauczyciele dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem wydarzeń cały rok w miarę potrzeb
--	-------------------	--	---	---

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w oddziałach gimnazjalnych w roku szkolnym 2017/2018

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialna	Termin realizacji
I Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Wiedza na temat, co sprzyja a co zagraża zdrowiu. - Rozróżnianie pojęć higiena ciała i higiena umysłu. - Przestrzeganie zasad higienicznego trybu życia. - Znajomość zasad zdrowego odżywiania. - Doskonalenie umiejętności dbania o zdrowie i estetyczny wygląd. - Umiejętność zorganizowania pracy i miejsca pracy zgodnie z zasadami higieny. - <i>Bulimia , anoreksja, otyłość jako choroby cywilizacyjne XXI wieku - Zapoznanie uczniów z przyczynami, przebiegiem i skutkami wymienionych chorób.</i>	- Spotkania z pielęgniarką szkolną i lekarzem. Wygłaszanie referatów, dyskusja. - Realizacja treści na zajęciach edukacyjnych oraz na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy.	Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka, lekarz.	Cały rok
	2. Szkoła realizuje treści edukacji zdrowotnej zarówno w ramach podstawy programowej poszczególnych zajęć edukacyjnych, jak i poza nimi.	<i>Film, pogadanka, omówienie tematyki na lekcjach wychowawczych</i> - Promowanie aktywności fizycznej oraz aktywnego	Wychowawcy, pedagog, psycholog Dyrektor Szkoły, nauczyciele	Zgodnie z

	3. Zorganizowanie dożywiania. 4. Zorganizowanie kół zainteresowań i zajęć sportowych, rozgrywek między klasowych, konkursów. 5. Współpraca z innymi placówkami, organizacja konkursów o charakterze międzyszkolnym. 6. Troska o bezpieczeństwo młodzieży w szkole i poza szkołą 7. Szkoła realizuje treści Europejskiego Programu Walki z Rakiem. 8. Organizowanie sytuacji dydaktycznych wskazujących na wartość zdrowia i zapoznanie z zasadami jego ochrony. Przybliżenie problematyki pracy zawodowej, a zdrowia psychicznego i fizycznego człowieka.	spędzania czasu wolnego, zarówno poprzez udział w imprezach sportowych i rekreacyjnych w swoich środowiskach szkolnych, jak i lokalnych. - Dbanie, by stołówki i sklepiki szkolne promowały zdrową żywność. - Organizowanie konferencji, sesji, konkursów - upowszechniających wiedzę o zdrowiu i przeciwdziałaniu chorobom. - Udział w programach promujących zdrowe odżywianie - Lekcje GDDW, spotkania z ciekawymi postaciami i rodzicami.		kalendarem imprez Cały rok Według kalendarza imprez.
II Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Stworzenie sytuacji umożliwiającej korzystanie ze źródeł wartości religijno-	- Zapoznanie z dorobkiem kultury chrześcijańskiej oraz innych kultur, w tym kultury śródziemnomorskiej. - Organizowanie imprez i podejmowanie działań	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok

kulturalnych. 2.Omówienie problematyki ekologii. 3.Przygotowanie młodzieży do życia w rodzinie, w tym do świadomego rodzicielstwa. 4. Wskazanie na odpowiednie spełnianie ról społecznych. 5.Kształcenie umiejętnego korzystania ze środków przekazu. 6.Wskazanie funkcji książki, filmu i teatru jako środka przekazu wartości o charakterze ogólnoludzkim. 7. Poznawanie dorobku kulturowego regionu, kraju i świata i udział w konkursach o tym charakterze. 8.Kształcenie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowej, rasowej, odmienności poglądów i uświadomienie roli kontaktów	sprzyjających ochronie środowiska: zbiórka makulatury, zużytych baterii butelek plastikowych. -Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie -Treści kształcenia na lekcjach WdŻ i GDDW -Organizowanie zajęć w pracowni komputerowej, właściwy dobór treści programów. -Odpowiedni dobór repertuaru i organizowanie wyjazdów grupowych -Wizyty w muzeum, spotkania ze sławnymi ludźmi regionu, udział w konkursach zgodnie z ofertą. -Właściwy dobór treści nauczania, przykład dawany przez wszystkich pracowników szkoły.	Wychowawcy klas, nauczyciele WDŻWR, pedagog, psycholog. Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel biblioteki, pedagog. Wszyscy nauczyciele	Cały rok Cały rok Cały rok Zgodnie z programem nauczania
--	---	--	--

	z innymi narodami. 9.Odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej na terenie miasta. 10. Organizowanie akademii i apeli z okazji świąt narodowych 11.Wskazanie na miejsce Polski i Polaków w oczach Europy i świata. 12.Wskazanie na bieżące problemy w życiu kraju. Obiektywizm i rozważa w dokonywaniu oceny. 13.Uświadomienie niebezpieczeństw niesionych przez współczesny świat – choroby cywilizacyjne.	-Opieka nad pomnikami, cmentarzami, udział w uroczystościach państwowych, wycieczki do Oświęcimia -Treści nauczania na lekcjach historii, WOS-u, języka polskiego, geografii, tematyka ścieżek edukacyjnych. Działalność Szkolnego Klubu Europejskiego -Treści nauczania języka polskiego, historii, WOS-u, geografii, GDDW - Profilaktyka, współpraca z PPP, Sanepidem, Policją , Kościołem św. Pawła Apostoła, Poradnią „Arka”	Opiekun Klubu Europejskiego, nauczyciele historii, wychowawcy. Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, religii, języka polskiego, higienistka szkolna.	
III Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	1.Uświadomienie czynników wpływających na podejmowanie decyzji (oczekiwania rodziny, kolegów, zainteresowania własne, motywacje). 2.Zapoznanie ze strukturą dalszego kształcenia i ofertą szkół średnich w najbliższym otoczeniu 3. Rozbudzanie aspiracji życiowych	- Wskazywanie na konieczność samokształcenia i kontynuacji nauki. - Spotkania z dyrektorami szkół średnich, prezentacja oferty edukacyjnej, uczestnictwo w wystawie organizowanej przez PUP i PPP.	Dyrektor Szkoły, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog. Wszyscy pracownicy	Cały rok szkolny Marzec-kwiecień Kwiecień –maj

młodzieży i motywowanie do realizacji planów. 4. Kształtowanie u uczniów umiejętności wyboru i odróżniania dobra od zła. - Umiejętność wyrazistego nazwania, odróżnienia i oceniania pożądaných i niepożądanych zachowań własnych i innych ludzi. - Umiejętność wskazania i analizowania cenionych w życiu rodzinnym i społecznym ważnych wartości oraz postępowania zgodnie z tymi wartościami. - Nauczanie młodzieży – poprzez odwoływanie się do własnych doświadczeń i przekonań – co to jest: dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, zaufanie, pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja.	- Pogadanki, lekcje GDDW, zajęcia profilaktyczne. - Organizowanie dyskusji, wygłaszanie referatów. - Wyszukiwanie w literaturze przykładów różnych zachowań.	szkoły, a szczególnie wychowawcy klas, nauczyciele biologii, religii, pedagog, psycholog.	
5. Wskazywanie wzorców osobowych godnych naśladowania - Umiejętność dostrzegania przez uczniów biologicznych, intelektualnych, psychicznych i moralnych potrzeb człowieka oraz określenia swoich potrzeb w zakresie bezpieczeństwa, miłości, akceptacji, współpracy.	- Prezentacja wzorców osobowych: literackich, historycznych i naukowych. - Przykłady moralnego i niemoralnego zachowania. - Prowadzenie „studium przypadku” np. analiza zdarzeń, biografii znanych postaci. - Umiejętna ocena zachowania własnego i innych osób.	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, religii, pedagog, psycholog.	Cały rok

	- Poznanie praw dziecka. - Umiejętność wyrażania potrzeb.			
IV Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Dostarczenie wiedzy na temat wpływu i skutków oddziaływań nikotyny na organizm człowieka.. - Poznanie przyczyn sięgania po nikotynę. - Stworzenie okazji do rozmowy z młodzieżą na temat palenia i uzależnienia od nikotyny. - Uświadomienie pojęcia nałogu i jak trudno go zwalczyć. - Ukazanie uczniom perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez spożywania alkoholu.	- Dyskusja – „Dlaczego ludzie palą?”. - Działanie nikotyny na nasze ciało. - Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy? - Dym tytoniowy szkodzi niepalącym. - Prelekcja dla rodziców na temat szkodliwości palenia tytoniu. - Identyfikowanie uczniów borykających się z problemem nikotynizmu, podejmowanie działań dyscyplinujących, wskazanie możliwości uzyskania pomocy. - Filmy na video, dyskusje, praca w grupach – wykonanie plakatów o szkodliwości picia alkoholu. - Wykorzystanie programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” – tematy: Dlaczego ludzie piją alkohol? Jak można uzależnić się od alkoholu? Uzależnienie wpływa na całą rodzinę. Alkoholizm jest chorobą. Alkohol i życie uczuciowe. - Prelekcja dla rodziców na temat szkodliwości picia alkoholu przez młodzież. - Odwoływanie się do zobowiązań, postanowień i przysięgi składanej podczas przyjmowania sakramentów św.(I Komunia św., Bierzmowanie). - Realizacja tematów: Jak radzić sobie z problemami	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, religii, języka polskiego, higienistka szkolna.	Cały rok
	2. Dostarczenie wiedzy o tym, jak nadużywanie alkoholu może przekształcić się w chorobę zwaną alkoholizmem. - Poznanie problemów rodziny dotkniętej chorobą alkoholową.		Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, religii, języka polskiego, higienistka szkolna.	Cały rok

	- Dostarczanie realistycznych przykładów funkcjonowania osób uzależnionych od alkoholu i ich rodzin. - Zwiększenie świadomości zagrożeń dla życia uczuciowego spowodowanych przez nietrzeźwe zachowanie najbliższych osób. 3. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z „Procedurami postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością...”. 4. Poszerzenie wiedzy uczniów i rodziców na temat narkotyków i dopalaczy. 5. Przekazanie informacji o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. - Budowanie klimatu zaufania uczniów i ich rodziców do pracowników pedagogicznych szkoły i przekonania o możliwości uzyskania pomocy w szkole w razie problemów z substancjami uzależniającymi. 6. Poszerzenie wiedzy uczniów na	(rodzinnymi, stresem, emocjonalnymi, uczuciowymi, szkolnymi, związanymi z rówieśnikami)? Jak wzmocnić pozytywne myślenie o sobie? Gdzie szukać wsparcia w trudnej sytuacji? Bądź asertywny - jak odmówić, kiedy ktoś proponuje nam narkotyki/dopalacze? Wykład, burzenie mitów np. marihuana nie uzależnia, amfetamina pomaga w nauce. - Poszerzenie wiedzy rodziców (prelekcja) na temat objawów kontaktu młodych ludzi z narkotykami i ich szkodliwości dla organizmu, możliwości prowadzenia rozmów z dziećmi nt. narkotyków i dopalaczy, obniżenie lęku rodziców przed poruszaniem takich tematów z dziećmi. - Realizacja zajęć z wykorzystaniem scenariuszy	Wychowawcy klas,	Cały rok
--	--	---	-------------------------	-----------------

	temat zjawiska nadużywania urządzeń elektronicznych i Internetu oraz zagrożeń z tego wynikających. - Poszerzenie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnienia od czynności, niepokojących sygnałów, czynników ryzyka i czynników chroniących. - Uwrażliwienie uczniów na kwestie ochrony prywatności w Internecie, zaznajomienie z zasadami bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń elektronicznych i Internetu, przekazanie wiedzy na temat możliwości reagowania w sytuacjach zagrożenia. - Uświadomienie konsekwencji i zagrożeń wynikających z nierozważnego zarządzania swoim wizerunkiem w Internecie. - Zapoznanie i uwrażliwienie na zjawisko cyberprzemocy (formy cyberprzemocy, konsekwencje psychologiczne, społeczne i prawne zarówno dla sprawców jak i ofiar). - Zapoznanie z zasadami reagowania w sytuacjach cyberprzemocy i możliwości szukania pomocy jako ofiara i jako	Programu <i>Dziecko w Sieci</i> Fundacji Dzieci Niczyje oraz projektu <i>We Want Web</i> sieci Insafe. - Realizacja zajęć na temat psychologicznych (zaburzenia depresyjne, próby samobójcze, samobójstwa, wycofanie, lęk społeczny), społecznych (stygmatyzacja, prześladowanie, koncentracja uwagi otoczenia na sprawcach i ofiarach, lęk świadków przed byciem ofiarą) i prawnych skutków cyberprzemocy. - Projekcje filmów na temat cyberuzależnień i cyberprzemocy, dyskusje na temat obejrzanych materiałów. - Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych. - Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. - Prelekcje i konsultacje dla rodziców na temat zagrożeń wynikających z nadużywania komputera i Internetu, czynników ryzyka i czynników chroniących przed uzależnieniem, możliwości uzyskania wsparcia i pomocy.	Nauczyciele informatyki, nauczyciele WDŻWR, pedagog, psycholog	Zgodnie z założeniami planów wychowawczy klasy. Styczeń -luty
--	---	--	---	---

	świadek. - Rozwijanie zdolności wyszukiwania informacji w Internecie oraz weryfikowania napotkanych treści.			
--	---	--	--	--